



**ГРАЦИЯ ГОРОДА КОРОЛЁВА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от «09» сентября 2011 г. № 1809

**Об утверждении Долгосрочной целевой программы
муниципального образования «Город Королёв Московской области» -
Развитие системы образования на период 2012 — 2014 годов**

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Порядком принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ муниципального образования «Город Королёв Московской области», их формирования и реализации, утвержденным постановлением Администрации города Королёва Московской области от 05.11.2009 № 18, руководствуясь Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом города Королёва Московской области,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемую Долгосрочную целевую программу муниципального образования «Город Королёв Московской области» - Развитие системы образования на период 2012 — 2014 годов (далее – Программа).
2. Опубликовать настоящее постановление и приложение к нему в газете «Калининградская правда» и разместить на официальном сайте Администрации города Королёва Московской области «Наукоград Королёв» (www.korolev.ru).
3. Управлению по информационной политике и общественным связям (Тюмин Г.И.) обеспечить выполнение п. 2 настоящего постановления.
4. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Администрации города Гринько Н.П.

**Руководитель
Администрации города**



Е.И. Логвиненко

УТВЕРЖДЕНА
 постановлением Администрации
 города Королёва Московской области
 от 09.12.2011 №1809

**Долгосрочная целевая программа
 муниципального образования «Город Королёв Московской области» -
 Развитие системы образования на период 2012- 2014 годов**

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Долгосрочная целевая программа муниципального образования «Город Королёв Московской области» - Развитие системы образования на период 2012- 2014 годов
Основание для разработки Программы	Бюджетный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»; Федеральный закон от 23.11.2009 № 261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности»; Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президента Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02. 2010 № 271; Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р о Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;

	<p>Закон Московской области от 30.04.2009 № 41/2009-ОЗ «Об образовании»;</p> <p>Закон Московской области от 6.11.2001 года № 170/2001-ОЗ «Об охране труда в Московской области»;</p> <p>Постановление Правительства Московской области от 25.12.2008 г. № 1185/50 "Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009-2012 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Московской области от 31.08.2011 г. № 923/35 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования дошкольного образования в Московской области в 2012-2014 годы»;</p> <p>Постановление Администрации города Королёва Московской области от 05.11.2009 № 18 «Об утверждении порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ муниципального образования «Город Королёв Московской области», их формирования и реализации».</p>
Муниципальный заказчик Программы	Администрация города Королёва Московской области
Разработчик Программы	Городской комитет образования Администрации города Королёва Московской области
Цель Программы	Обеспечение динамического развития открытой, информационно и технически оснащенной системы образования города Королёва Московской области, способной обеспечить качественное и доступное образование, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития экономики государства.
Задачи Программы	<p>1. Организация комплексной работы по реализации и достижению стратегических ориентиров Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:</p> <p><u>обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;</u></p> <p><u>совершенствование системы поддержки талантливых детей:</u></p> <p>формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;</p> <p><u>совершенствование учительского корпуса:</u></p> <p>развитие учительского потенциала, внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации; совершенствование системы организации переподготовки педагогических кадров;</p> <p>- <u>изменение инфраструктуры:</u></p> <p>создание современных условий для эффективной организации учебно-образовательного процесса, качественного питания, отвечающих требованиям и нормам, которые установлены действующим законодательством и гарантирующих права, сохранение здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса (развитие материально-технической базы, в том числе, и повышение энергоэффективности в образова-</p>

	<p>тельных учреждениях города Королёва Московской области), создание условий для каникулярного отдыха детей;</p> <p>развитие информационной среды системы образования, совершенствование практики использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях;</p> <p><u>сохранение и укрепление здоровья школьников:</u></p> <p>внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни, здорового питания у всех участников образовательного процесса;</p> <p><u>создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</u></p> <p><u>совершенствование правового положения муниципальных учреждений</u> (реализация ФЗ № 83).</p> <p>2. Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования:</p> <p>- <u>строительство новых дошкольных учреждений и реконструкция зданий дошкольных образовательных учреждений используемых не по назначению;</u></p> <p>- <u>создание дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях города Королёва Московской области;</u></p> <p>- <u>развития альтернативных форм дошкольного образования;</u></p> <p>- <u>обеспечение условий безопасности жизнедеятельности, условий формирования здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных учреждений города Королёва Московской области.</u></p>
Сроки реализации Программы	2012 — 2014 годы
Исполнители Программы	Городской комитет образования Администрации города Королева, муниципальные образовательные учреждения города Королёв Московской области.
Объём и источники финансирования мероприятий Программы	<p>Общий объём средств, направляемых на реализацию мероприятий 3 261 311,00 тыс. руб.</p> <p>В том числе по годам:</p> <p>2012 год – 868 873,15 тыс. руб.;</p> <p>2013 год – 1 286 005,82 тыс. руб.;</p> <p>2014 год – 1 106 432,03 тыс. руб.</p> <p>Из них по источникам:</p> <p>Средства бюджета города Королёва Московской области:</p> <p>Всего – 708 216,00 тыс. руб.</p> <p>В том числе по годам:</p> <p>2012 год – 224 598,15 тыс. руб.;</p> <p>2013 год – 268 225,82 тыс. руб.;</p>

	<p>2014 год – 215 392,03 тыс. руб. Другие источники: Всего – 2 553 095,00 тыс. руб. В том числе по годам: 2012 год - 644 275,00 тыс. руб.; 2013 год - 1 017 780,00 тыс. руб.; 2014 год - 891 040,00 тыс. руб.</p> <p>Финансирование затрат на реализацию мероприятий Программы производится за счет средств федерального бюджета, бюджета Московской области, бюджета города Королёва Московской области, внебюджетных источников.</p> <p>Объемы финансирования из бюджетов вышестоящего уровня определяются при формировании бюджетов соответствующих уровней на очередной финансовый год в соответствии с пропорциями, устанавливаемыми исходя из концепции межбюджетных отношений и из налоговых доходов, собранных на территории города Королёва Московской области и поступивших в соответствующий бюджет в предыдущем году.</p>
Планируемые результаты Программы	<p>В результате реализации Программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устойчивое динамичное развитие системы образования города Королёва Московской области. - Создание достойных и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях города. - Создание эффективной инновационной инфраструктуры образования в городе. - Сохранение лидирующих позиций городской системы образования среди городов Московской области.

2. Сведения о муниципальном заказчике Программы, о разработчике Программы и ее исполнителях

Муниципальным заказчиком разработки настоящей программы является Администрация города Королёва Московской области.

Разработчиком Программы является Городской комитет образования Администрации города Королёва Московской области.

Исполнителями программы являются:

- Городской комитет образования Администрации города Королёва Московской области - исполнитель Программы, ответственный за выполнение мероприятий Программы;

- подведомственные Городскому комитету образования Администрации города Королёва Московской области муниципальные учреждения (24 общеобразовательных учреждения, 36 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 11 учреждений дополнительного образования детей, МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр»; Муниципальное образовательно-оздоровительное учреждение «Родник», Муниципальное учреждение «Централизованная бухгалтерия Городского комитета образования», Муниципальное учреждение «Хозяйственно-эксплуатационная контора Городского комитета образования») - исполнители Программы.

3. Характеристика существующих проблем, необходимость их решения программно-целевым методом и прогноз развития ситуации с учётом реализации программы

3.1. Образование на всех уровнях рассматривается как ключевой фактор развития общества и государства. Любая сфера жизни общества, тем более, такая как образование, должна постоянно меняться. Лишь благодаря этому она может остаться конкурентоспособной, отвечающей существующим социальным и экономическим запросам личности, общества и государства.

На протяжении последних десяти лет образование является одной из наиболее реформируемых отраслей. В последние годы в системе образования идет внедрение новых организационно-экономических механизмов, новых стандартов качества образования, независимой формы контроля образовательных результатов, привлечения общественности к управлению образованием, проводится информатизация учебного процесса, поддержка одаренных детей, оптимизация сети образовательных учреждений.

В 2008 году Правительством Российской Федерации в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации представлен новый ориентир - к 2020 году для повышения международной конкурентоспособности России все уровни и направления системы образования должны быть увязаны с приоритетами инновационного социально-ориентированного экономического развития государства.

Еще одним стратегическим ориентиром развития образования является национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

Основными направлениями образовательной инициативы являются:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;

- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Основной стратегической целью всех изменений, происходящих в области образования, является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

3.2. Безусловно, все вышеперечисленное предъявляет высокие, достаточно сложные требования и к системе образования города Королёва Московской области.

В качестве стартовых точек роста рассматривается достижения муниципальной системы образования.

В настоящее время образование в городе Королёве Московской области представляет собой систему, позволяющую в рамках города получить полный объем образовательных услуг. В городе сформирована оптимальная сеть различных типов и видов образовательных учреждений.

В 2011 году в сети непосредственном в ведомстве Городского комитета образования Администрации города Королёва Московской области находятся 75 учреждений с контингентом учащихся около 28 729 человек (статистические данные говорят о намечающейся тенденции увеличения численности населения, прирост населения за 8 лет составил 13000 жителей (7,6%):

- 24 общеобразовательных учреждения:

- 8 образовательных учреждений повышенного статуса (2 лицея, 5 гимназий, 1 средняя общеобразовательная школы с углубленным изучением отдельных предметов);
- 13 средних общеобразовательных школ;
- 2 специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов (восьмого вида и для слепых и слабовидящих детей));
- 1 открытая (сменная) школа;
- 36 муниципальных дошкольных образовательных учреждений различных видов:
- 2 Центров развития ребенка - детский сад;
- 8 детских садов общеразвивающего вида;

- 22 детских садов комбинированного вида;
- 1 детский сад для детей раннего возраста;
- 3 детских сада компенсирующего вида (коррекция зрения, коррекция речи, коррекция опорно-двигательного аппарата);

- 11 учреждений дополнительного образования детей:

- 1 Детско-юношеская спортивная школа;
- 1 Музыкальная школа;
- 1 Дом юных техников;
- 4 многопрофильных Центров;
- 3 школы искусств;
- МБОУ ДОД «Лесное озеро»;
- прочие учреждения:
- МОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр»;
- Муниципальное образовательно-оздоровительное учреждение «Родник»;
- МУ «Централизованная бухгалтерия Городского комитета образования»;
- МУ «Хозяйственно-эксплуатационная контора Городского комитета образования».

Сеть образовательных учреждений характеризуется высоким уровнем вариативности образовательных услуг и их территориальной доступности в условиях города. Все образовательные учреждения аккредитованы и имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Вариативная модель учреждений общего образования позволяет реализовывать запросы родителей и обучающихся. Таким образом, в каждом районе города есть учреждения повышенного статуса: 5 – гимназий, 2 лицея, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Учащимся предоставлен широкий выбор образовательных программ (общеобразовательных, профильных, программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам) на каждой ступени обучения. В освоении программ соблюдается преемственность.

Введение нормативного финансирования, оптимизация сети учреждений, формирование классов большей наполняемости, оптимизация штатных расписаний существенно повлияли на долю школьников, обучающихся в образовательных учреждениях города, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного

процесса (90,8 %).

В ходе модернизации и решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» были достигнуты следующие результаты:

1) ускорился процесс обновления содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования;

2) активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих учение детей на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов;

3) происходит обогащение образования активными формами обучения - конференциями, проектами, семинарами - для формирования ключевых компетенций;

4) на муниципальном уровне складывается система мониторинга для управления качеством образования по результатам;

5) с целью максимальной реализации запросов и ожиданий потребителей расширяются формы государственно-общественного управления (управляющие, попечительские советы, советы школ), сформирован Муниципальный совет по развитию образования.

В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» сложилась и даёт позитивные результаты система работы с одаренными детьми. Подтверждением тому служит как внутренняя, так и внешняя оценка: число победителей и призёров в олимпиадах и состязаниях различного уровня, число школьников, получивших премии Президента РФ, Губернатора Московской области, Главы города, грамоты, дипломы творческих коллективов на Международных, Всероссийских состязаниях и конкурсах, результаты сдачи ЕГЭ, число школьников, отмеченных за высокие результаты в учении золотыми и серебряными медалями, наличие публикаций у школьников города. В общем зачёте команда учащихся-участников Всероссийской предметной олимпиады школьников стабильно входит в пятёрку лучших. По итогам 2010-2011 учебного года:

четвертый рейтинговый результат в Московской области;

заслуги 22 учащихся отмечены стипендиями Главы города;

52 учащихся - стипендиаты Губернатора Московской области;

14 учащихся отмечены стипендиями Президента РФ.

В целях сохранения и укрепления здоровья проведена диагностика состояния здоровья обучающихся на основе данных медицинского осмотра, анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей); изучено состояние здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений за последние три года. В результате проведенной работы создан комплекс программ по здоровьесбережению. В рамках деятельности по обучению детей правильному отношению к собственному здоровью осуществлялось внедрение обучающих программ по профилактике табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

В области развития системы дошкольного образования ведётся планомерная работа по снижению очередности в дошкольные учреждения; создаются и развиваются новые формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания на базе дошкольных образовательных учреждений); в системе совершенствуются формы и методы работы по развитию познавательных способностей, физического и психического развития детей дошкольного возраста; планомерно внедряются инновационные технологии.

Большое значение в системе муниципального образования имеет инновационная и экспериментальная деятельность. В настоящее время одиннадцать образовательных учреждений получили статус городских методических опорных площадок; три учреждения как федеральные пилотные площадки осуществляли в течение последних трёх лет апробацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной школе; два образовательных учреждения приказом Министерства образования Московской области с 2010-2011 года утверждены экспериментальными пилотными площадками по внедрению дистанционного обучения детей-инвалидов; восемь учреждений включены в разработку и апробацию инновационных программ федерального уровня.

По данным учреждения муниципальной статистики, на территории Королёва проживают 11999 детей от 0 до 7 лет.

Сеть дошкольных образовательных учреждений города Королёва включает в себя 37 детских садов, один из которых – частный (РКК «Энергия»). Их посещают 5722 ребенка.

В муниципальных детских садах города обучаются и воспитываются 5616 детей по состоянию на 01.12.2011г. В соответствии с существующими нормативами в городе имеется 5036 мест.

Коррекция здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях города осуществляется в 55 специализированных группах по коррекции речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития. Их посещают 737 дошкольников.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 до 7 лет, в том числе посещающих группы кратковременного пребывания детей, а также 6-леток, обучающихся на базе школ, составляет 63%.

Анализ заявлений по вопросу устройства детей в ДООУ на 01.08.2011 года показал следующую очередность:

от 0 до 3 лет – 3336 детей	от 3 до 5 лет – 915детей	от 5 до 7 лет – 198 детей
----------------------------	--------------------------	---------------------------

С учётом выданных путёвок к 01.09.11г. останутся стоять на очереди 2929 детей.

Дополнительному образованию в современном общественно-педагогическом сознании отводится роль одного из ведущих средств личностного, физического и духовного воспитания детей.

Сфера дополнительного образования на муниципальном уровне охватывает 9852 детей и подростков от 5 до 18 лет.

В городской системе успешно работают 11 учреждений дополнительного образования детей: многопрофильные центры, профильные учреждения художественно-эстетического, научно-технического, физкультурно-спортивного направлений.

Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров. В системе образования города работают 3482 сотрудника, в том числе педагогических работников 2065 и уровень образования педагогов города стабильно высок:

- в системе общего образования - 1016 педагогов;
- в системе дошкольного образования - 658 педагогов;
- в системе дополнительного образования - 391 педагогов.

В области кадрового обеспечения сложилась система работы по повышению престижа педагогического труда (праздники чествования педагогических династий, встречи с победителями конкурсов, совместные мероприятия ветеранов педагогического труда и молодых специалистов). За период с 2006 по 2011гг. включительно 76 королёвских педагогов получили поощрение за высокое педагогическое мастерство и вклад в образование, в том числе 45 на федеральном уровне.

Городским комитетом образования Администрации продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений, ведь срок эксплуатации практически всех образовательных учреждений Королёва составляет более 30 лет, то есть износ зданий и инженерных коммуникаций – 60% – 70%.

Например, уточненный объем бюджетных обязательств 2011 года по состоянию на 01.10.2011 года составляет 1457,5 млн. рублей, в том числе:

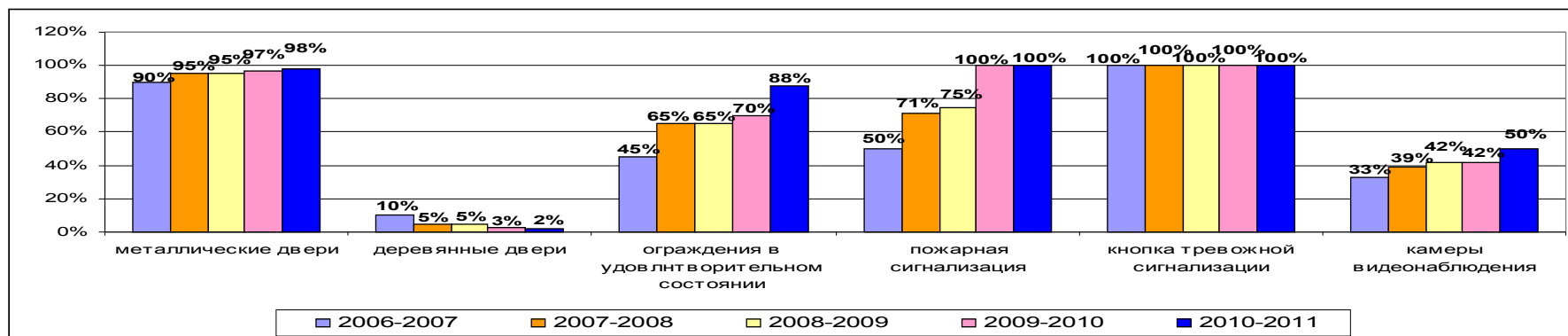
- средства субвенций из области 637,4 млн. рублей, что на 156,8 млн. рублей больше, чем в 2010 году;
- средства муниципального бюджета 768,2 млн. рублей, что также больше против объема бюджета 2010 года на 32,5 млн. рублей.

На текущий и капитальный ремонт запланировано 36,3 млн. рублей за счет средств муниципального бюджета 2011 года и 31,4 млн. руб. за счет средств субсидий из областного бюджета.

С начала 2011 года за счет средств муниципального бюджета оплачено приобретение основных средств на 3 253,08 тыс. рублей.

В области создания условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников все образовательные учреждения города были оснащены системой автоматизированной пожарной безопасности, кнопками тревожной сигнализации (КТС); 9 учреждений оснащены системой видеонаблюдения. Организована охрана учреждений с круглосуточным пребыванием детей за счёт средств муниципального бюджета.

Безопасность.



В тоже время в 2010-2011 учебном году отмечается положительная динамика информатизации системы образования. По состоянию на 1 июня 2011 года в школах, лицеях и гимназиях города применяются в учебном процессе следующие виды современного мультимедийного оборудования:

- 1240 персональных компьютеров,
- 93 интерактивные доски,
- 196 ноутбуков,
- 234 мультимедийных проектора,

- лингафонные кабинеты.

В результате на один персональный компьютер приходится 12,1 ученика, что выше аналогичного показателя Московской области.

3.3. Вместе с позитивными изменениями, происшедшими в последние годы, остается разрыв между реальными и требуемыми образовательными результатами. Результаты анализа состояния муниципальной системы образования города Королёва Московской области свидетельствуют о том, что система, демонстрируя внешнюю целостность, имеет внутри себя проблемы, на решение которых направлена Программа.

На территории Российской Федерации актуальной проблемой остается неравный доступ к качественному образованию. В городе данная проблема характерна в большей степени для дошкольного образования. Показатель очередности на устройство в образовательные учреждения неуклонно растет, несмотря на предпринимаемые меры. То есть увеличение количества мест за счет строительства новых дошкольных образовательных учреждений, открытия дополнительных групп на базе образовательных учреждений, уплотнения существующих групп не соответствует реальной численности детского населения в связи с повышением рождаемости и строительством новых микрорайонов.

Для удовлетворения запросов населения, обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения городу необходимы не менее 13 детских садов в разных микрорайонах города.

Для решения данной проблемы на территории города необходимо также интенсивнее развивать вариативные формы дошкольного образования.

Кадровый состав системы образования нуждается в обновлении и масштабной профессиональной переподготовке. Сохраняется большое число учителей пенсионного возраста, нет притока в образовательные учреждения молодых специалистов, не происходит обновление кадрового ресурса. Особенно острым является дефицит компетентных управленческих кадров - менеджеров в сфере образования, готовых успешно действовать в новых условиях финансово-хозяйственной деятельности. Сохранение и развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования является важной задачей данной Программы.

В настоящее время ожидаемый портрет выпускника школы: деятельный и активный, креативный и любознательный, доброжелательный и отзывчивый; базовые компетентности современного человека: информационная, коммуникативная, стремление к самореализации и самообразованию; сформированный настрой на получение образования на протяжении всей жизни. Поэтому в муниципальной системе образования должна быть продолжена работа по

формированию системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне каждого образовательного учреждения. Решение данной проблемы является задачей Программы развития.

Также особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в трудной жизненной ситуации. Без комплексного программного подхода данная проблема не может быть решена.

Актуальным остается влияние образования на гражданское становление и мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Ожиданий со стороны потребителей образовательных услуг: за последние годы существенно выросли требования родителей к качеству образования, растет востребованность современных условий организации образовательного процесса, гарантирующих права, сохранение здоровья и безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса. Именно поэтому сохраняется необходимость укрепления материальной базы и информационно-технического оснащения образовательных учреждений, повышения их энергоэффективности.

Должна быть продолжена работа по обеспечению антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охраны труда и личной безопасности обучающихся (воспитанников) и персонала образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями. Характерными недостатками по обеспечению безопасности на объектах образования являются:

- Эксплуатация с нарушениями требований норм электроустановок и устаревших электросетей, которые требуют замены;
- Состояние инженерных сетей в ОУ (электрика, вода, тепло, канализация), износ которых составляет более 80% и требует выполнения капитального ремонта;
- Необходимость замены технологического и холодильного оборудования, так как его износ составляет более 70%, в частности в ДООУ массово не обновлялось технологическое оборудование с 1994 года, имеется оборудование 1970 года выпуска;
- Не соответствие требованиям пожарной безопасности напольного покрытия в ряде МОУ;
- Обеспечение ОУ средствами видеонаблюдения;
- Обеспечение филиалов 3 образовательных учреждений дополнительного образования детей (ДЮТ, ЦЭВ, ЦВР) средствами АПС и КТС, провести модернизацию системы АПС в СООУ «Родник» и установить в нем систему оповещения людей о пожаре.

- Повышение квалификации руководящего состава ОУ в области безопасности.
- В ряде МОУ отсутствуют предусмотренные проектом межэтажные двери.
- Из общего количества рабочих мест не аттестовано 92%.
- ОУ не обеспечены сертифицированными средствами индивидуальной защиты (10%).
- Требуется замена постельного белья, прикроватных ковров, игрушек, в дошкольных образовательных учреждениях, которые не приобретались с 1994 года, что вызывает большое количество жалоб со стороны родителей.

Во всех развитых и во многих развивающихся странах широко проявляются тенденции широкого использования современных информационных технологий, а также использования дистанционных технологий обучения как важнейшего компонента складывающейся системы открытого образования. На этом фоне состояние информатизации дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в городе можно оценить как недостаточно удовлетворительное.

В дошкольных образовательных учреждениях имеется только по одному компьютеру и одному многофункциональному устройству образца 2004 года, что по современным нормативам является оборудованием, выработавшим свой ресурс и практически не поддающимся ремонту. Современное программное обеспечение не может работать на этом оборудовании.

Выход в интернет есть во всех общеобразовательных учреждениях, в 4 из 9 учреждениях дополнительного образования детей и почти полностью отсутствует в дошкольных образовательных учреждениях.

Как показывает практика, использование информационных технологий и сети Интернет в ОУ пока еще ограничено из-за отсутствия в них локальной сети.

В образовательных учреждениях недостаточно учебной и методической литературы, наглядных, демонстрационных пособий и лабораторного оборудования, развивающих игр. Отсутствие в большинстве дошкольных образовательных учреждений и учреждениях дополнительного образования выхода в Интернет не дает возможности пользоваться обычной электронной почтой - наиболее распространенным и простым телекоммуникационным средством.

В учреждениях системы образования одной из основных проблем является обработка больших объемов информации, также имеется проблема несоответствия между современными требованиями и низким уровнем технической базы. В настоящее время значительная часть технических средств эксплуатируется более восьми лет, что означает полный технический и моральный износ (несоответствие технических характеристик требованиям используемого программного обеспечения). Недостаточная производительность серверов препятствует использованию всех возможно-

стей программного обеспечения. Возникает несоответствие между современным уровнем программного обеспечения и низким уровнем технической базы.

Все современные нормативные документы и инструкции по бухгалтерскому учету предполагают высокий уровень автоматизации, а объем базы данных учета и информации, передаваемой по каналам связи, постоянно растет. Именно поэтому из-за недостаточно развитой технической базы возникают задержки в подготовке и отправке отчетной документации и возрастает нагрузка на работников системы образования.

Модернизация технической базы позволит увеличить уровень автоматизации, расширить состав автоматизированных участков работ и добиться высокого качества и достоверности предоставляемой информации.

Все вышеперечисленное говорит о растущем несоответствии существующих условий для развития «человеческого капитала» требованиям инновационной экономики и современного общества. Данная проблема, безусловно, носит комплексный характер и не сводима только к муниципальной системе образования, но зависима, в первую очередь, от нее. Если не предпринимать специальных действий, построенных на программно-целевых методах, то можно прогнозировать следующие последствия:

- дальнейший рост различий между образовательными учреждениями по качеству образования и степени благоприятности среды для обучающихся;
- возможная потеря системой муниципального образования накопленных ранее конкурентных преимуществ и лидирующих позиций в Московской области;
- снижение темпов инновационного развития муниципальной системы образования;
- уменьшение удовлетворенности городского сообщества системой образования, в том числе дополнительным образованием; рост критических настроений среди профессионального педагогического сообщества.

Таким образом, настоящая Программа предназначена для дальнейшего управляемого перевода муниципальной системы образования в новое состояние, обеспечивающее решение задач по созданию условий для динамического развития образовательного пространства территории, повышения качества, доступности и эффективности, конкурентоспособности образования в условиях развития инновационной экономики, реализации инициатив государственной образовательной политики.

4. Цели и Задачи Программы

Целью Программы является обеспечение динамического развития открытой, информационно и технически оснащенной системы образования города Королёва Московской области, способной обеспечить качественное и доступное образование, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития экономики государства.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Организация комплексной работы по реализации и достижению стратегических ориентиров Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;

- совершенствование системы поддержки талантливых детей: формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;

- совершенствование учительского корпуса: развитие учительского потенциала, внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации; совершенствование системы организации переподготовки педагогических кадров;

- изменение школьной инфраструктуры: создание современных условий для эффективной организации учебно-образовательного процесса, качественного питания, отвечающих требованиям и нормам, которые установлены действующим законодательством и гарантирующих права, сохранение здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса (развитие материально-технической базы, в том числе, и повышение энергоэффективности в образовательных учреждениях города Королёва Московской области); развитие информационной среды системы образования, совершенствование практики использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях;

- сохранение и укрепление здоровья школьников: внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни, здорового питания у всех участников образовательного процесса;

- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование правового положения муниципальных учреждений (реализация ФЗ № 83).

2. Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования:

строительство новых дошкольных учреждений и реконструкция зданий дошкольных образовательных учреждений используемых не по назначению;

создание дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях города Королёва Московской области;

развития альтернативных форм дошкольного образования;

обеспечение условий безопасности жизнедеятельности, условий формирования здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных учреждений города Королёва Московской области.

5. Сведения о ресурсном обеспечении, источниках и способах финансирования Программы

Финансирование затрат на реализацию Программы производится за счет средств федерального бюджета, бюджета Московской области, бюджета города Королёва Московской области, внебюджетных источников.

Общий объём средств, направляемых на реализацию мероприятий 3 261 311,00 тыс. руб.

Источник средств	2012 год (тыс. руб.)	2013 год (тыс. руб.)	2014 год (тыс. руб.)	Всего по годам (тыс. руб.)
Федеральный бюджет	511 000,00	50 000,00	65 000,00	626 000,00
Бюджет Московской области	106 975,00	347 475,00	402 225,00	856 675,00
Бюджет города Королёва	224 598,15	268 225,82	215 392,03	708 216,00
Привлеченные средства	26 300,00	620 305,00	423 815,00	1 070 420,00
Итого	868 873,15	1 286 005,82	1 106 432,03	3 261 311,00

Объемы финансирования из бюджетов вышестоящего уровня определяются при формировании бюджетов соответствующих уровней на очередной финансовый год в соответствии с пропорциями, устанавливаемыми исходя из концепции межбюджетных отношений и из налоговых доходов, собранных на территории города Королёва Московской области и поступивших в соответствующий бюджет в предыдущем году.

6. Порядок взаимодействия муниципального заказчика Программы, ответственного исполнителя и исполнителей Программы

Общее управление реализацией Программы осуществляется муниципальным заказчиком Программы - Администрацией города Королёва Московской области.

Координацию работы по реализации Программы осуществляет исполнитель, ответственный за выполнение мероприятий Программы - Городской комитет образования Администрации города Королёва Московской области.

Полномочия Муниципального заказчика и исполнителя, ответственного за выполнение мероприятий Программы определены Постановлением Администрации города Королёва Московской области от 05.11.2009 № 18 «Об утверждении порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ муниципального образования «Город Королёв Московской области», их формирования и реализации».

Непосредственное исполнение мероприятий программы осуществляют исполнители программы - подведомственные Городскому комитету образования Администрации города Королёва Московской области муниципальные учреждения.

7. Состав, форма и сроки предоставления отчетности о ходе реализации Программы исполнителями Программы муниципальному заказчику Программы

7.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется муниципальным заказчиком Программы - Администрацией города Королёва Московской области в соответствии с порядком, установленным Постановлением Администрации города Королёва Московской области от 05.11.2009 № 18 «Об утверждении порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ муниципального образования «Город Королёв Московской области», их формирования и реализации».

7.2. Исполнители Программы представляют исполнителю, ответственному за выполнение мероприятий Программы - Городскому комитету образования Администрации города Королёва Московской области отчёт о выполнении соответствующего мероприятия в течение 10 рабочих дней после его завершения.

В случае несвоевременного выполнения программных мероприятий, если таковые имеют место,

предоставляется отчёт с указанием причин невыполнения и предложения по их реализации.

8. Разделы Программы

8.1. Модернизация общего и дополнительного образования.

Стратегические ориентиры по данному разделу Программы определяются приоритетами социально-экономического развития муниципалитета и региона, основными направлениями развития общего образования, обозначенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и социальным заказом общества:

1. Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей (одаренных детей), создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Совершенствование учительского корпуса: развитие учительского потенциала, внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации; совершенствование системы организации переподготовки педагогических кадров;
4. Изменение школьной инфраструктуры;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

8.1.1. Направление «Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты»

Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, введен Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году. В настоящее время по всей стране проходит выполнение работ по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В связи с этим необходимо продолжить:

- внедрение образовательных стандартов в начальной школе; мониторинг результатов внедрения образовательных стандартов в начальной школе;
- развитие системы независимой оценки качества образовательных достижений при переходе с начальной ступени на основную ступень обучения;

- обеспечение системы мер, повышающих результативность подготовки учащихся к независимой оценке качества (тематические проверки, коллегии, совещания руководителей, методические советы, управляющие советы);
- реализацию инновационных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями (в том числе организация дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому).

8.1.2. Направление «Совершенствование системы поддержки талантливых детей»

Под одаренными детьми в рамках данной программы понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

В новых социально-экономических условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей. В связи с этим необходимо выявлять и развивать природные задатки детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также обеспечивать адресную поддержку каждого талантливого ребенка.

Необходимо дальнейшее:

- совершенствование условий для раскрытия возможностей детей;
- системы выявления, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, начиная с дошкольного возраста, с учётом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка;
- формирование личностного и профессионального самоопределения ребенка.

8.1.3. Направление «Совершенствование учительского корпуса»

Новые тенденции в образовании требуют от педагогов переосмысления педагогической практики, учета достижений педагогики, психологии, информационных технологий и разработки новых перспективных направлений образования и воспитания.

Однако анализ сложившейся ситуации по данной проблеме показывает, что возможности для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников с учетом их индивидуальных запросов и финансовых возможностей весьма ограничены. В то же время стратегия развития современного образования требует обязательного и непрерывного повышения профессиональной компетентности работника на протяжении всей его трудовой деятельности. Это обуславливает необходимость и целесообразность выделения обозначенных финансовых средств на муниципальном уровне.

Развитие и совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города заключается, прежде всего, в обеспечении условий для повышения квалификации педагогов с учетом непрерывности образования и адресного подхода; создании возможностей для организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, обобщения и ретрансляции передового педагогического опыта педагогов-новаторов; расширения возможностей поощрения педагогов и педагогических коллективов, работающих в инновационном режиме. Под условиями в данном случае понимается совокупность мероприятий, включающих:

1) Повышение квалификации педагогических работников посредством:

Переподготовки руководящих работников системы образования по программе «Менеджмент в образовании»;

Внебюджетных курсов для различных категорий педагогических работников;

Выездных обучающих семинаров;

Обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм с привлечением инновационно работающих педагогов и педагогов имеющих большой опыт педагогической деятельности.

2) Организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

3) Организация и проведением открытых массовых мероприятий с целью поощрения и стимулирования педагогической общественности, работающей в инновационном режиме.

4) Формирование научно-методического и учебно-методического фонда ОУ.

8.1.4. Направление «Изменение школьной инфраструктуры»

Системный и комплексный подход к обновлению муниципальной системы образования города, созданию условий для повышения доступности качественного образования, перехода на новые образовательные стандарты возможен только при условии ее устойчивого функционирования, что обеспечивается укреплением материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города, приобретением учебного оборудования, современных учебных кабинетов, внедрением современных информационных технологий в образование.

Современная школа – это сложная система, части которой комплексно взаимодействуют между собой. Для достижения максимального эффекта кадровая, учебно-воспитательная, научно-методическая и управленческая деятельность современного учебного учреждения должны быть единым информационно-образовательным пространством. Для создания такого пространства требуется привлечение эффективно функционирующих информационных потоков, которое невозможно без широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий, придающих им целенаправленный характер. Создание единого информационного пространства школы должно способствовать социализации обучающихся, их адаптации к быстро меняющемуся миру, развитию умения активно применять на практике полученные теоретические знания, гармоничному развитию личности. При этом единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, то есть обеспечивать и обслуживать учебную и управленческую деятельность школы.

Вместе с тем, не менее важным остается вопрос создания безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании», и в первую очередь пожарную безопасность, электрическую безопасность, экологическую, антитеррористическую безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Интенсивное развитие сферы образования в условиях модернизации невозможно без использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Использование современных и передовых программных и аппаратных средств и информационных технологий. Это позволит повысить качество и уровень проводимых мероприятий, мотивацию их участников к освоению новейших программных и аппаратных средств и способов их использования в образовательном процессе.

Учитывая вышесказанное и в целях укрепления материально-технической базы учреждений системы образования города необходимо осуществление комплекс следующих мер:

- ремонт, реконструкция зданий с модернизацией и новое строительство;
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечение необходимым оборудованием (учебным, для занятий физической культурой, спортом, трудовым обучением, профильным обучением), в том числе в том числе обеспечение учреждений системы образования города современными техническим и программными средствами;
- подключение образовательных учреждений к сети Интернет, создание локальных сетей образовательных учреждений
- обеспечение антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охраны труда и личной безопасности обучающихся (воспитанников) и персонала учреждения в соответствии с современными требованиями.

8.2. Модернизация дошкольного образования

Сеть дошкольных образовательных учреждений города Королёва включает в себя 37 детских садов, один из которых – частный (РКК «Энергия»). Их посещают 5722 ребенка.

Анализ заявлений по вопросу устройства детей в ДООУ на 01.08.2011 года показал следующую очередность:

от 0 до 3 лет – 3336 от 3 до 5 лет – 915детей; от 5 до 7 лет – 198 детей;

С учётом выданных путёвок к 01.09.11г. останутся стоять на очереди 2929 детей.

Для удовлетворения запросов населения, обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения городу необходимы не менее 13 детских садов в разных микрорайонах города.

В первую очередь необходимо отметить, что значительно возросший спрос населения на услуги дошкольного образования обусловлен увеличением рождаемости населения.

Недостаточное количество мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях обусловлено еще и тем фактом, что в период с 1990 года в связи с низкой рождаемостью и, как следствие этого, низкой наполняемостью детских садов, дошкольные учреждения были перепрофилированы на не образовательные нужды.

№ ДОУ	Место расположение	Бывшая ведомственная принадлежность	Как используется в настоящее время	Основание принятого решения
д/сад №14	ул. Октябрьская, д. 9а	КБХИММАШ	ОАО «Прогресс»	Распоряжение председателя Комитета по управлению имуществом от 16.04.98г. №31
д/сад №49	ул. Островского, д. 2а	ЦНИИМАШ	Реабилитационный центр «Забота»	Пост. Главы администрации от 20.09.1994г. №2300
д/сад №17	ул. Дзержинского, д. 18а	КПО «Стрела»	Федеральное Казначейство	В Городском комитете образования документов нет
д/ясли №4	пр. Ударника, д. 1а	ОАО «Композит»	Административно-экономический центр	В Городском комитете образования документов нет
д/ясли №2	ул. Калинина	НИИИТ	Строится жилой комплекс «Олимп»	В Городском комитете образования документов нет
д/сад на Торфянке	п.Торфпредприятие, Поперечный просек, д. 1г	«Лосиный Остров»	Учебный центр	В Городском комитете образования документов нет

Часть детских садов были оставлены на балансе ЗАО РКК «Энергия» и ОАО НПО «Композит», в том числе:

№ ДОУ	Адрес	Использование
детский сад №8	ул. Гагарина, д. 14а	4 отдел внутренних дел
детский сад №10	ул. Циолковского, д. 4а	используется под службу социально-бытового назначения РКК «Энергия»
детский сад №37	ул. Садовая, д.7а	сдается в аренду Центру занятости
детский сад №9	ул. Богомолова, д.3	офис РКК «Энергия»
детский сад № 35	ул. Сакко и Ванцетти, д. 18б	в муниципальную собственность не передавался, в настоящее время в здании находится Газпром

Дошкольные образовательные учреждения, перепрофилированные на образовательные цели и находящиеся в сети Городского комитета образования:

№ДОУ	Место расположения	Бывшая ведомственная принадлежность	Как используется в настоящее время	Основание принятого решения
д/сад №12	ул. Пионерская, д. 41а	РКК «Энергия»	Художественная школа	Пост. Главы администрации от 24.08.1994г. №2175
д/сад №38	ул. Пионерская, д. 43а	ЦНИИМАШ	Центр творчества детей и юношества	Пост. Главы администрации от 20.09.1994г. №2300
д/сад №1	ул. Макаренко д.1	КПО «Стрела»	МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»	Пост. Главы администрации от 24.08.1994г. №2175
д/сад №20	ул. Строителей, д. 13а	КПО «Стрела»	МОУ «Лицей №19»	Пост. Главы администрации от 24.08.1994г. №2175
д/сад №2	ул. Макаренко, д. 10а	Мостелефонстрой	МОУ «Лицей №19»	Решение собрания представителей г. Калининграда Московской обл. №18/46 от 03.08.1995г.
д/сад №26	мкр. Первомайский, ул. Советская, д. 13	Ф-ка 1 Мая	«Российская школа»	Распоряжение комитета по управлению имуществом №18 от 17.06.1996г.
д/сад №46	мкр. Первомайский, ул. Советская, д. 15	Ф-ка 1 Мая	«Российская школа»	Распоряжение комитета по управлению имуществом №18 от 17.06.1996г.
д/ясли «Дубки»	мкр. Первомайский, ул. Советская, д. 9	Ф-ка 1 Мая	Учреждение доп. образования «Музыкальная школа» и «Школа искусств»	Распоряжение комитета по управлению имуществом №18 от 17.06.1996г.
Ясли	ул. Заводская, д.7	БМЗ	«Российская школа»	Постановление главы администрации №14 от 10.01.1995
д/сад №50	ул. Сакко и Ванцетти, д.2а	ЦНИИМАШ	СЮТ	Решение Совета Депутатов №7/35 от 16.04.1997г.

д/сад №5	ул. Октябрьская, д. 8а	РКК «Энергия»	Городской комитет образования, Муниципальное учреждение «Централизованная бухгалтерия Городского комитета образования»	Пост. Главы администрации от 24.08.1994г. №2175
д/сад №13	ул. Пионерская, д. 22	ЦНИИМАШ	МОУ ДО «УМОЦ»	Пост. Главы администрации от 20.09.1994г. №2300

Наличие очерёдности и переукомплектованность муниципальных дошкольных образовательных учреждений обусловлена ещё и тем, что в результате интенсивного строительства жилых домов в микрорайонах города новые детские сады не строятся и реконструкция существующих идет очень медленными темпами.

Несмотря на лаконичность обозначенной перспективы дошкольного образования в президентской инициативе "Наша новая школа", настоящая Программа предусматривается развитие дошкольных образовательных учреждений по следующим направлениям:

строительство новых дошкольных учреждений и реконструкция зданий дошкольных образовательных учреждений используемых не по назначению;

- первоочередное направление это создание дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях города Королёва Московской области;

- развития альтернативных форм дошкольного образования;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности, условий формирования здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных учреждений города Королёва Московской области;

- обновление подходов в осуществлении преемственности образовательных и здоровьеразвивающих программ дошкольного и начального общего образования;

- развитие образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе платных;

- вовлечение детей дошкольного возраста, неохваченных организованным дошкольным образованием в социокультурное образовательное пространство дошкольных образовательных учреждений (индивидуальные консультации с узкими специалистами и педагогическими работниками).

Реализация данных мероприятий Программы создаст условия для положительных изменений в сфере дошкольного образования на территории города Королёва Московской области: увеличения количества дошкольных образовательных учреждений и количества мест в них.

Расширение сети детских садов будет также способствовать совершенствованию предоставляемых муниципальных услуг, созданию новых рабочих мест, повысит привлекательность города Королёва как места для жизни и работы.

Таким образом, увеличение количества дошкольных образовательных учреждений является одной из приоритетных социальных задач стратегического развития города Королёва Московской области, решение которой возможно программно-целевым методом.

9. Перечень программных мероприятий по разделам Программы

Приложение № 1 к настоящей Программе.

10. Перечень планируемых показателей эффективности реализации Программы (количественных и качественных)

Приложение № 2 к настоящей Программе.